



Erasmus+

# Akreditacija – izkušnje z listino kakovosti

Dolores Keš  
dolores.kes@scpo.si

Šolski center Postojna  
September, 2020



# Listina kakovosti

- Pridobili v 2016 in velja do leta 2020.
- Področje strokovnega in poklicnega izobraževanja.
- Prvič kandidirali v letu 2015, neuspešni.
- Pomemben kriteriji:
  - aktivna vključenost v projekte.



Erasmus+

# Kako smo pristopili?

Izhodišče:

- Šola z velikim številom projektov,
- več projektov sočasno,
- od leta 2008 nismo imeli leta brez projekta.



- **Neformalni** pogovori z učitelji, vodstvom in dijaki.
- Pregled **evalvacij** udeležencev mobilnosti.
- Pregled **regijskih usmeritev** in prioritet.
- **Sodelovanje z RRA** (Regijska razvojna agencija).
- Konstruktivna, vodena razprava po usmeritvah s ciljem pridobiti odgovor „*Kako učitelji interpretirajo mednarodno sodelovanje?*“
- Intervju z vodstvom „*Kako pomembna je internacionalizacija?*“ *Kako jo umeščajo v šolski prostor?*“



- **Analiza vseh** zbranih podatkov (formalnih, neformalnih in evalvacije).
- **Identifikacija** izhodišč.
- **Predstavitev** učiteljem in vodstvu.
- **Izbor priorit**et na ravni učiteljev, vodstva in šole.
- **Prioritete** – osnova za podroben evropski razvojni načrt.



# Kako začeti?

- Kaj počnemo s projekti Erasmus+?
- Ali rezultate Erasmus+ umeščamo v pouk oz. druge šolske aktivnosti?
- Kako in do kakšne mere?
- So naši projekti priložnost razvoja (lahko zelo majhni koraki) ali so „nuja“?



Erasmus+

- Kaj si želite v vlogi učitelja/vzgojitelja?
  - a) Kaj vam predstavlja osebni razvoj?
  - b) Katera so strokovna znanja/področja/kompetence, ki jih želite okrepiti/razviti?
  - c) Kaj si kot učitelj/vzgojitelj želite na ravni šole/vrtca?
  - d) Kaj si kot učitelj/vzgojitelj želite v odnosu do otrok/učencev/dijakov?
  - e) Kaj kot učitelj/vzgojitelj pričakujete od učencev/dijakov/otrok? So opolnomočeni?

Definirate izzive in potrebe.



- Kaj je prioriteta vodstva?
  - a) Kako vidi razvoj šole/vrtca?
  - b) Kako interpretirajo mednarodno sodelovanje?
  - c) Kako prepoznavajo razvoj učiteljev/vzgojiteljev v mednarodnem okolju?
  - d) Kako prepoznavajo razvoj šole/vrtca v mednarodnem okolju?

Poglejte dokumente, indikatorje (vključenost vodstva, priložnosti in pobude, izkazana podpora, itd.)

Definirate potrebe in izzive.





Erasmus+

## Definirajte prioritete (potrebe/izzivi) institucije

- Povzamete vidik učiteljev/vzgojiteljev,
  - povzamete vidik vodstva,
  - generirate prioritete obeh skupin, iščete stičnost.
- 
- Na osnovi definiranih prioritet postavite evropski razvojni načrt – usmeritev, krmilo kam si želite.



# ERN in aktivacijski načrt

- ERN – dvig kakovosti izobraževanja
- Cilji sledijo ERN-ju
- Aktivacijski načrt sledijo cilju in ERN-ju.
- Ključno – imejte rdečo nit!
- Aktivacijski načrt naj bo podroben (kadri – tim, **koraki**, ki bodo podpirali vaš ERN, vključite vse ciljne skupine s katerimi boste delali, razdelajte načrt integracije v pouk/šolske aktivnosti, itd.)



Erasmus+

## Nasvet

- Preberite dokumente in priročnike.
- Povežite v kontekst dokumente, priročnike in institucionalna spoznanja.
- Bodite drzni.
- Bodite kreativni.
- Stopite na „drugo stran“.
- Bodite realni.
- Ne prosite sosedov za prijavnico.





Erasmus+



THERE ARE  
**NO** stupid  
questions

» —→ *when you are* ← —«

LEARNING SOMETHING

*new*

