

Evropske prednostne naloge v nacionalnem okviru

Za pridobitev sredstev morajo projekti v okviru ključnega ukrepa 2 - strateška partnerstva obravnavati bodisi vsaj eno horizontalno prednostno nalogo bodisi vsaj eno posebno prednostno nalogo, ki je pomembna za področje izobraževanja, usposabljanja in mladine, na katerem je učinek največji. Med temi prednostnimi nalogami lahko v letu 2018 nacionalne agencije večjo veljavo pripišejo tistim, ki so še posebej pomembne v nacionalnem okviru, t.i. evropske prednostne naloge v nacionalnem okviru.

Za področje izobraževanja in usposabljanja v Sloveniji so evropske prednostne naloge posebnega pomena v nacionalnem okviru sledeče.

PREČNE PREDNOSTNE NALOGE POSEBNEGA POMENA V NACIONALNEM KONTEKSTU

- **Socialno vključevanje:** prednost bodo imeli ukrepi, ki pomagajo obravnavati raznolikost in spodbujajo – zlasti z inovativnimi in celostnimi pristopi – posvajanje skupnih vrednot, enakost, vključno z enakostjo spolov, nediskriminacija in socialno vključevanje prek aktivnosti na področju izobraževanja, usposabljanja, mladine in športa. Program bo podpiral projekte, katerih cilj je: (a) spodbujati razvoj družbenih, državljanskih in medkulturnih kompetenc, medijske pismenosti in kritičnega razmišljanja ter boj proti diskriminaciji, segregaciji, rasizmu, ustrahovanju in nasilju med vrstniki; (b) izboljšati dostop, udeležbo in učni uspeh učečih se z manj priložnostmi ter zmanjšati razlike pri učnih izidih; ter (c) podpirati in oceniti nove pristope k zmanjšanju razlik v dostopu do digitalnih tehnologij in njihovi uporabi v formalnem in neformalnem izobraževanju. Posebna pozornost bo namenjena obravnavi razlik med spoloma v zvezi z IKT.
- **Izobraževalno osebje:** prednost bodo imeli ukrepi, ki krepijo zaposlovanje, izbor in uvajanje najboljših in najustreznejših kandidatov za učiteljski poklic, pa tudi ukrepi, ki podpirajo spodbujanje visokokakovostnega in inovativnega poučevanja v vseh izobraževalnih sektorjih ter pri usposabljanju in mladinskem delu. Program bo podpiral strokovni razvoj izobraževalnega osebja (kot so učitelji, profesorji, tutorji, mentorji, trenerji itd.) in mladinskih delavcev, zlasti pri obravnavanju zgodnje opustitve šolanja, učečih se iz okolij z manj možnostmi, različnosti v razredu, uporabe novih metod in orodij za poučevanje ter drugih okoliščin, učenja na delovnem mestu in priložnostnega učenja.

PREDNOSTNA NALOGA POSEBNEGA POMENA V NACIONALNEM KONTEKSTU NA PODROČJU VISOKOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA

V visokošolskem izobraževanju bodo v skladu z izzivi, opredeljenimi na javnem posvetovanju o pregledu posodobitve programa EU za visoko šolstvo, prednost imeli naslednji ukrepi:

- **spodbujanje usposabljanja in izmenjave za izboljšanje kakovosti poučevanja,** zlasti podpiranje uporabe digitalnih tehnologij in spletnega zagotavljanja, da se izboljšajo

pedagogika in metode ocenjevanja; vzpostavitev mednarodnih tečajev za usposabljanje učiteljev in krepitev sodelovanja med centri za usposabljanje učiteljev;

- **spodbujanje in nagrajevanje odličnosti v poučevanju in razvoju spretnosti**, vključno z razvojem učinkovitih struktur spodbujanja in kadrovskih politik na nacionalni in institucionalni ravni, usposabljanjem akademikov na področju novih in inovativnih pedagoških pristopov in novih pristopov k oblikovanju učnih načrtov ter izmenjavo dobrih praks prek platform za sodelovanje;
- **vzpostavitev vključujočih sistemov visokošolskega izobraževanja**, povezanih z okoliškimi skupnostmi, in sicer z: (a) razvojem in izvajanjem celostnih institucionalnih strategij za vključevanje in uspešnost študija, s pravičnejšim dostopom ter večjo udeležbo in višjimi stopnjami dokončanja študija slabo zastopanih skupin z manj priložnostmi, tudi z ustrezno podporo, usmerjanjem, svetovanjem in mentorstvom za študente po vpisu; (b) izboljšanjem povezav med šolami, PIU, raziskovalnimi inštituti in visokošolskim izobraževanjem z večsektorskimi mednarodnimi izobraževalnimi partnerstvi; (c) razvojem, preskušanjem in izvajanjem prožnih in modularnih oblik študijskih programov (izredni študij, študij prek spleta ali kombinirano učenje), zlasti za boljše prilagajanje potrebam starejših študentov in mladih raziskovalcev; (d) s spodbujanjem državljske in družbene odgovornosti študentov, raziskovalcev in univerz ter priznavanjem prostovoljskega dela in dela v korist skupnosti pri študijskih rezultatih (npr. s točkami ECTS);
- **spodbujanje internacionalizacije, priznavanja in mobilnosti, podpiranje sprememb v skladu z bolonjskimi načeli in orodji**. Razmisliti je mogoče o projektih sodelovanja med univerzami, raziskovalnimi inštituti, mrežami univerz in morda zasebnimi ali neprofitnimi akterji za izvajanje aktivnosti mobilnosti v okviru jamstvene sheme za študentska posojila programa Erasmus+

PREDNOSTNE NALOGE POSEBNEGA POMENA V NACIONALNEM KONTEKSTU NA PODROČJU ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA

V šolskem izobraževanju bodo imeli prednost naslednji ukrepi:

- **krepitev profila učiteljskih poklicev, vključno z učitelji, vodstvenimi delavci in izobraževalci učiteljev**, z ukrepi, ki imajo naslednje cilje: narediti poklic privlačnejši; okrepiti izbor in zaposlovanje; okrepiti poklicni razvoj učiteljev in njegove različne faze neprekinjeno povezati od začetnega izobraževanja in uvajanja do nadaljnjega strokovnega razvoja; podpiranje učiteljev pri obravnavanju različnosti v razredu (vključno z učenci z migrantskim ozadjem); podpirati učitelje pri uvajanju sodelovalnih in inovativnih praks; digitalnih in nedigitalnih, ter novih metod ocenjevanja; krepiti vodenje v izobraževanju, vključno z vlogo in profilom vodstvenih delavcev v šoli, porazdeljenim vodenjem na šoli in vodenjem učiteljev.
- **Podpiranje prizadevanj za izboljšanje dostopa do predšolske vzgoje in varstva**, ki sta cenovno dostopna in visoke kakovosti. Krepitev kakovosti sistemov in določb predšolske vzgoje in varstva, da se spodbuja starosti primeren razvoj otrok, da se dosegajo boljši učni rezultati in zagotovi dober začetek izobraževanja za vse, zlasti z izboljšanjem okvira EU za kakovost predšolske vzgoje in varstva, ter zagotavljanje, da se koristi predšolske vzgoje prenašajo na druge ravni šolskega izobraževanja; ter projekti, s katerimi se razvijajo novi modeli izvajanja, upravljanja in financiranja predšolske vzgoje in varstva.

PREDNOSTNE NALOGE POSEBNEGA POMENA V NACIONALNEM KONTEKSTU NA PODROČJU POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA

V poklicnem izobraževanju in usposabljanju (PIU) bodo imeli prednost naslednji ukrepi:

- **razvoj poslovnih partnerstev za spodbujanje učenja na delovnem mestu** v vseh oblikah, na primer razvoj nove vsebine usposabljanja (vključno s skupnimi kvalifikacijami, pridobljenimi v okviru PIU), vključevanje obdobjev učenja na delovnem mestu, vključno z možnostmi za uporabo znanja v praktičnih in „resničnih“ situacijah na delovnem mestu, ter vključevanje mednarodnih izkušenj (mobilnosti), kadar koli je mogoče;
- **uvedba sistematičnih pristopov k začetnemu in stalnemu strokovnemu razvoju učiteljev, vodij usposabljanj in mentorjev PIU** v šolah in delovnem okolju ter priložnosti zanju, s poudarkom na razvoju učinkovitega digitalnega, odprtega in inovativnega izobraževanja in pedagogike.

PREDNOSTNE NALOGE POSEBNEGA POMENA V NACIONALNEM KONTEKSTU NA PODROČJU IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

V izobraževanju odraslih bodo imeli prednost sledeči ukrepi:

- **izboljšanje in razširitev nabora priložnosti za visokokakovostno učenje**, ki so prilagojene potrebam posameznih nizko usposobljenih ali nizkokvalificiranih odraslih, tako da ti izboljšajo bralno, matematično in digitalno pismenosti ter ključne kompetence in/ali pridobijo višje kvalifikacije, vključno s potrjevanjem spretnosti, pridobljenih s priložnostnim in neformalnim učenjem, ali pridobijo višje kvalifikacije;
- **povečanje povpraševanja po izobraževanju in pristopa k izobraževanju z učinkovitimi strategijami doseganja, usmerjanja in motiviranja**, ki nizko usposobljene ali nizkokvalificirane odrasle spodbudijo k razvoju in izboljšanju bralne, matematične in digitalne pismenosti in spretnosti in/ali pridobivanju višjih kvalifikacij.

Projekti, ki bodo naslavljali izbrane prioritete, ne bodo imeli avtomatske prednosti pri izboru. Prednost imajo le v primeru razvrščanju projektov enake kakovosti – v primeru enakega števila točk v fazi vsebinskega ocenjevanja ima pri razvrščanju prednost projekt, ki naslavlja eno prej omenjenih prioritet.

Razvrstitev projektov z enakim številom točk

V primeru projektov z enakim št. točk, ki naslavljajo isto prednostno ali neprednostne prioritete, se le ti na podlagi sklepa Nacionalne komisije Erasmus+ razvrstijo na razvrstilni lestvici glede na št. točk pri kriteriju ustreznosti/kakovosti projekta/učinka in diseminacije, v tem zaporedju. Če je število točk tudi po tej razvrstitvi enako, se razvrstitev določi z žrebom (zapisnik 1. redne seje, 29. maj 2014).

Omejitev najvišjega možnega zneska nepovratnih sredstev pri projektih mobilnosti v poklicnem izobraževanju in usposabljanju (KA102/KA116)

V okviru razpisa Erasmus+ 2018 je najvišji možni znesek nepovratnih sredstev za posamično prijavo akcije Projekti mobilnosti na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja (KA102 ali KA116) omejen na 10% razpoložljivih sredstev za to akcijo.

Omejitev je določena na podlagi analize preteklih razpisov in elementov, določenih v Vodniku za prijavitelje 2018:

- število in trajanje prijavljenih obdobj mobilnosti;
- pretekla uspešnost prijavitelja v smislu števila obdobj mobilnosti, dobre kakovosti izvajanih aktivnosti za gospodarno finančno upravljanje, če je prijavitelj prejel podobna nepovratna sredstva v preteklih letih;
- skupni nacionalni proračun, dodeljen za ukrep mobilnosti.

Omejitev dodeljenega števila mobilnosti pri projektih mednarodne mobilnosti v visokem šolstvu (KA107)

V primeru, da bo v posamezni kuverti skupni zahtevek vseh vsebinsko ustreznih projektov večji od razpoložljivih sredstev, se bo projektom odobrilo sredstva po sledečem ključu:

- za države, ki bodo v relevantni kuverti ocenjene z 90 ali več točkami, bodo odobrene vse upravičene zaprosene mobilnosti;
- za države, ki bodo v relevantni kuverti ocenjene s 75 do vključno 89 točkami, bo odobrenih največ 85% upravičenih zaprosenih mobilnosti;
- za države, ocenjene z manj kot 75 točkami, bo odobren enak delež upravičenih zaprosenih mobilnosti do porabe razpoložljivih sredstev.

Ljubljana, januar 2018

Zadeva: EPL-GEN-1/18

Št. dopisa: SI-35/2018